

	I 期 (4～7月)	II 期 (8～11月)	III 期 (12～3月)
<p><b>健康・生活</b></p> <p>健康状態の維持・改善／生活のリズムや生活習慣の形成／基本的な生活スキルの獲得</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・来所時、毎回体温測定や口頭での質問により、健康状態を確認する</li> <li>・睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する</li> <li>・個々の子どもに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う</li> <li>・生活に必要な基本的技能（食事・着脱・排泄）を獲得できるよう支援する</li> <li>・進学や進級に伴う新しい環境に適応できるよう、家庭とも連絡や連携を図りながら、基本的な生活のリズムを身につけられるよう支援を行う。</li> <li>・新学期を迎え、様々な不安を抱えている子どもたちの気持ちを受け止め、日々のがんばりを認めて行く中で、心の安定を図り、信頼関係を築き、または深めていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・来所時、毎回体温測定や口頭での質問により、健康状態を確認する</li> <li>・睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する</li> <li>・一長期休暇時にリズムが崩れないよう家庭支援も行う</li> <li>・SM75決められた時間になれば自分で寝ようとする</li> <li>・個々の子どもに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う</li> <li>・生活に必要な基本的技能（食事・着脱・排泄）を獲得できるよう、段階に合わせた支援をする</li> <li>・長期休みだからこそこできる活動を通して、生活に必要なスキルを獲得していくために簡単な調理活動・製作活動等を行い、個々に合わせた支援をしていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・来所時、毎回体温測定や口頭での質問により、健康状態を確認する</li> <li>・個々の子どもに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う</li> <li>・身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する</li> <li>・長期休みだからこそこできる活動を通して、生活に必要なスキルを獲得していくために簡単な調理活動・製作活動等を行い、個々に合わせた支援をしていく。</li> <li>・進学や進級に伴う新しい環境に適応できるよう、家庭とも連絡や連携を図りながら、基本的な生活のリズムを身につけられるよう支援を行う。</li> </ul>
<p><b>運動・感覚</b></p> <p>姿勢と運動・動作の向上／姿勢と運動・動作の補助的手段の活用／保有する感覚の総合的な活用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画に沿った音楽活動を通して、筋力の維持、強化を図る</li> <li>→リトミック／まねっこボール／ポコポコ都道府県／音楽サーキット／ポコポコダンシング／カンファー体操</li> <li>・日常生活に必要な移動能力の向上のため、36の基本動作を取り入れた簡単な運動を通して身体能力向上を図る</li> <li>・個々の子どもの保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を把握し、遊びや活動等を通して支援する→パネルシアター／うた／音楽サーキット</li> <li>・感覚や認知の特性（感覚過敏等）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援（相談室やイヤーマフの活用）を行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画に沿った音楽活動を通して、筋力の維持、強化を図る</li> <li>→リトミック／まねっこボール／ポコポコ都道府県／音楽サーキット／ポコポコダンシング／カンファー体操</li> <li>・日常生活に必要な移動能力の向上のため、36の基本動作を取り入れたリトミックやサーキットを通して身体能力向上を図る。</li> <li>・個々の子どもの保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を把握し、遊びや活動等を通して支援する</li> <li>→ビジョントレーニング／調理活動／製作活動／野外活動／音楽活動</li> <li>・感覚や認知の特性（感覚過敏等）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援（相談室やイヤーマフの活用）を行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画に沿った音楽活動を通して、筋力の維持、強化を図る</li> <li>→リトミック／まねっこボール／ポコポコ都道府県／音楽サーキット／ポコポコダンシング／カンファー体操</li> <li>・日常生活に必要な移動能力の向上のため、36の基本動作を取り入れたリトミックやサーキットを通して身体能力向上を図る</li> <li>・個々の子どもの保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を把握し、遊びや活動等を通して支援する</li> <li>→ビジョントレーニング／調理活動／製作活動／野外活動／音楽活動</li> <li>・感覚や認知の特性（感覚過敏等）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援（相談室やイヤーマフの活用）を行う</li> </ul>
<p><b>認知・行動</b></p> <p>認知の発達と行動の習得／空間・時間、数等の概念形成の習得／対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う</li> <li>→リトミック／まねっこボール／音楽サーキット／カンファー体操</li> <li>・時間と行動内容の提示、事前の声掛けにより、時間と行動への意識付けを図る</li> <li>・SM85時間に合わせて計画的に行動する事ができる（約束を守ろうとするなど）</li> <li>・数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得を意識した自由遊びの展開を行う</li> <li>・個々の認知の特性を踏まえ、こだわりや偏食等に対する把握、支援を行う</li> <li>・感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切行動への対応の支援を行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う</li> <li>→リトミック／まねっこボール／音楽サーキット／カンファー体操</li> <li>・時間と行動内容の提示、事前の声掛けにより、時間と行動への意識付けを図る</li> <li>・SM85時間に合わせて計画的に行動する事ができる（約束を守ろうとするなど）</li> <li>・数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得を意識した自由遊びの展開を行う</li> <li>・個々の認知の特性を踏まえ、こだわりや偏食等に対する把握、支援を行う</li> <li>・感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切行動への対応の支援を行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う</li> <li>→リトミック／まねっこボール／音楽サーキット／カンファー体操</li> <li>・時間と行動内容の提示により、時間と行動への意識付けを図る</li> <li>・SM110おとなの指導がなくても、グループで外出や遊びなどの計画を立てて、実行することができる</li> <li>・物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援する</li> <li>・数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援を行う</li> </ul>
<p><b>言語</b></p> <p>・コミュニケーション</p> <p>言語の形成と活用／言語の受容及び表出／コミュニケーションの基礎的能力の向上／コミュニケーション手段の選択と活用空間・時間、数等の概念形成の習得</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オープニングセッションやエンディングセッションで簡単な質問に答えたり、しりとりにや早口言葉を楽しんで行く中で、質問の意図を理解しながら自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し、表出する支援を行う。</li> <li>・自由時間に子どもたちと遊びや雑談を楽しんでいく中で、自分の気持ちと相手の気持ちの違いに気づき認めたり、相手への伝え方を知っていけるよう支援していく。</li> <li>・あいうべ体操やバタカラ体操を通して、発語や発音の促しを行い、今月のうたを通して様々なうたに触れ、言葉の獲得につなげていく。また声に出しピアノに合わせて歌うことを意識することによって自己表現力・自己統制力を高め、気持ちの発散にも繋げていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オープニングセッションやエンディングセッションで簡単な質問に答えたり、しりとりにや早口言葉を楽しんで行く中で、質問の意図を理解しながら自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し、表出する支援を行う。</li> <li>・自由時間に子どもたちと遊びや雑談を楽しんでいく中で、自分の気持ちと相手の気持ちの違いに気づき、認めたり、相手への伝え方を知っていけるよう支援していく。</li> <li>・あいうべ体操やバタカラ体操を通して、発語や発音の促しを行い、今月のうたを通して様々なうたに触れ、言葉の獲得につなげていく。また声に出しピアノに合わせて歌うことで自己表現力・自己統制力を高め、気持ちの発散にも繋げていく。</li> <li>・長期休み中、外出先でよその人と接する機会が多くなることで敬語の使い方や挨拶の大切さを学んでいけるよう支援していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オープニングセッションやエンディングセッションで簡単な質問に答えたり、しりとりにや早口言葉を楽しんで行く中で、質問の意図を理解しながら自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し、表出する支援を行う。</li> <li>・自由時間に子どもたちと遊びや雑談を楽しんでいく中で、自分の気持ちと相手の気持ちの違いに気づき、認めたり、相手への伝え方を知っていけるよう支援していく。</li> <li>・あいうべ体操やバタカラ体操を通して、発語や発音の促しを行い、今月のうたを通して様々なうたに触れ、言葉の獲得につなげていく。また声に出しピアノに合わせて歌うことで自己表現力・自己統制力を高め、気持ちの発散にも繋げていく。</li> <li>・長期休み中、外出先でよその人と接する機会が多くなることで敬語の使い方や挨拶の大切さを学んでいけるよう支援していく。</li> </ul>
<p><b>人間関係・社会性</b></p> <p>他者との関わり（人間関係）の形成／自己の理解と行動の調整／仲間づくりと集団への参加</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人と親密な関係を築き、安定した関係を形成するための支援を行う</li> <li>・パネルシアターを通して、様々な物語に触れ、ごっこ遊びの楽しさを知りながら、物語の登場人物に自分を投影させ、人間関係の築き方を知り、社会性の自覚めとなるような支援をしていく。(SM42ごっこ遊びをする)</li> <li>・支援者が介在して自分のできること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるように支援する</li> <li>・集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや音楽活動・集団活動に参加できるよう支援する。(SM61ドッチボール、だるまさんが転んだなど簡単なルールの集団遊びに参加できる)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽活動や遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援する</li> <li>(SM79相手の立場や気持ちを考え、困ることや、無理な要求をしない)</li> <li>・パネルシアターを通して、様々な物語に触れ、ごっこ遊びの楽しさを知りながら、物語の登場人物に自分を投影させ、人間関係の築き方を知り、社会性の自覚めとなるような支援をしていく。(SM42ごっこ遊びをする)</li> <li>・支援者が介在して行う連合的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する</li> <li>→調理活動／製作活動／野外活動／音楽活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な活動を通じて社会性や対人関係の芽生えを支援する</li> <li>・パネルシアターを通して、様々な物語に触れ、ごっこ遊びの楽しさを知りながら、物語の登場人物に自分を投影させ、人間関係の築き方を知り、社会性の自覚めとなるような支援をしていく。(SM42ごっこ遊びをする)</li> <li>・象徴遊び、模擬店活動を通して、徐々に社会性の発達を支援する</li> <li>・役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する</li> <li>・自分の行動の特徴を理解し、気持ちや情動の調整ができるように支援する</li> <li>・集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるよう支</li> </ul>