

| | I期（4～7月） | II期（8～11月） | III期（12～3月） |
|---|--|---|--|
| <p>健康・生活</p> <p>健康状態の維持・改善／生活のリズムや生活習慣の形成／基本的な生活スキルの獲得</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・来所時、毎回体温測定や口頭での質問により、健康状態を確認する ・睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する ・個々の子どもに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う ・生活に必要な基本的技能（食事・着脱・排泄）を獲得できるよう支援する <ul style="list-style-type: none"> SM34食事のとき、はしやスプーンを使って食べる SM51普通の衣服の着脱ができる SM27ひとりで手が洗える SM36トイレに行きたくなったら、ひとりで用をたすことができる SM56食事の途中でむやみに席を立たない <p>生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるよう環境を整える</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・来所時、毎回体温測定や口頭での質問により、健康状態を確認する ・睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する <ul style="list-style-type: none"> →長期休暇時にリズムが崩れないよう家庭支援も行う SM75決められた時間になれば自分で寝ようとする ・個々の子どもに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う ・生活に必要な基本的技能（食事・着脱・排泄）を獲得できるよう、段階に合わせた支援をする <ul style="list-style-type: none"> SM66はしが上手に使える SM67衣服がよごれたり、ぬれたりしたら、親にいわれなくても自分で着替える SM62排せつ後ひとりでトイレトペーパーが使える | <ul style="list-style-type: none"> ・来所時、毎回体温測定や口頭での質問により、健康状態を確認する ・個々の子どもに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う ・身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する <ul style="list-style-type: none"> SM100食事作法をきちんと守れる SM101電子レンジで温める、湯を注ぐなど簡単な食べ物の用意ができる SM107掃除機、洗濯機などの電化製品が扱える SM113自分の容姿に気を配り、場所や時にふさわしい服装をする ・生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるよう環境を整える |
| <p>運動・感覚</p> <p>姿勢と運動・動作の向上／姿勢と運動・動作の補助的手段の活用／保有する感覚の総合的な活用</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・計画に沿った運動療育を通して、筋力の維持、強化を図る <ul style="list-style-type: none"> →とび箱／平均台／鉄棒／縄跳び ・日常生活に必要な移動能力の向上のため、36の基本動作を取り入れた簡単な運動を通して身体能力向上を図る ・個々の子どもの保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を把握し、遊びや活動等を通して支援する <ul style="list-style-type: none"> →ビジョントレーニング／感覚遊び ・感覚や認知の特性（感覚過敏等）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援（相談室やイヤーマフの活用）を行う | <ul style="list-style-type: none"> ・計画に沿った運動療育を通して、筋力の維持、強化を図る <ul style="list-style-type: none"> →水泳／ボール／マット／スポーツ大会 ・日常生活に必要な移動能力の向上のため、36の基本動作を取り入れたリトミックやサーキットを通して身体能力向上を図る <ul style="list-style-type: none"> SM90行き慣れた所なら1kmくらい離れていても、ひとりで歩いて行ける ・個々の子どもの保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を把握し、遊びや活動等を通して支援する <ul style="list-style-type: none"> →ビジョントレーニング／野外活動／SST活動 ・感覚や認知の特性（感覚過敏等）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援（相談室やイヤーマフの活用）を行う | <ul style="list-style-type: none"> ・計画に沿った運動療育を通して、筋力の維持、強化を図る <ul style="list-style-type: none"> →リング／複合サーキット ・日常生活に必要な移動能力の向上のため、36の基本動作を取り入れたリトミックやサーキットを通して身体能力の向上を図る <ul style="list-style-type: none"> SM112はじめての所でも道順を教えれば歩いて行ける ・個々の子どもの保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を把握し、遊びや活動等を通して支援する <ul style="list-style-type: none"> →ビジョントレーニング／SST活動 ・感覚や認知の特性（感覚過敏等）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援（相談室やイヤーマフの活用）を行う |
| <p>認知・行動</p> <p>認知の発達と行動の習得／空間・時間、数等の概念形成の習得／対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・活動前に、日付を質問し、数の概念の習得を図る ・時間と行動内容の掲示、事前の声掛けにより、時間と行動への意識付けを図る <ul style="list-style-type: none"> SM85時間に合わせて計画的に行動する事ができる（約束を守ろうとするなど） ・数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得を意識したSST活動を行う ・個々の認知の特性を踏まえ、こだわりや偏食等に対する把握、支援を行う ・感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切行動への対応の支援を行う | <ul style="list-style-type: none"> ・活動前に、日付を質問し、数の概念の習得を図る ・時間と行動内容の掲示、事前の声掛けにより、時間と行動への意識付けを図る <ul style="list-style-type: none"> SM85時間に合わせて計画的に行動する事ができる（約束を守ろうとするなど） ・数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得を意識したSST活動を行い、自由遊びでの展開を行う <ul style="list-style-type: none"> →室内遊び（ブロック等） ・個々の認知の特性を踏まえ、こだわりや偏食等に対する把握、支援を行う ・感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切行動への対応の支援を行う | <ul style="list-style-type: none"> ・視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用し、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う ・時間と行動内容の提示により、時間と行動への意識付けを図る <ul style="list-style-type: none"> SM110おとなの指導がなくても、グループで外出や遊びなどの計画を立てて、実行することができる ・物の機能や属性、形、色、音が変化の様子、空間・時間等の概念の形成を図る <ul style="list-style-type: none"> →ことによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援する ・数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援を行う <ul style="list-style-type: none"> →工作活動 |
| <p>言語</p> <p>・コミュニケーション</p> <p>言語の形成と活用／言語の受容及び表出／コミュニケーションの基礎的能力の向上／コミュニケーション手段の選択と活用空間・時間、数等の概念形成の習得</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・活動中の質疑応答、帰りの会の感想発表等で自発的な発声を促す支援を行う <ul style="list-style-type: none"> SM37見たり聞いたりしたことを自分から話せる ・個々の特性に合わせて、話す速度の加減、ジェスチャー（指差し、身振り、サイン等）を用いたやり取りにより、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出する支援を行う ・障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う <ul style="list-style-type: none"> →絵本の読み聞かせ SM7一語分を話す SM12簡単な命令がわかる SM21二語文を話す SM26日常のあいさつができる SM35自分の姓と名をいえる | <ul style="list-style-type: none"> ・活動中の質疑応答、帰りの会の感想発表等で、自発的な発言を促す支援を行う ・個々の特性に合わせて、話す速度の加減、ジェスチャー（指差し、身振り、サイン等）を用いたやり取りにより、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出する支援を行う ・個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う ・障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う <ul style="list-style-type: none"> →絵本の読み聞かせ、読書タイム（図書館訪問） SM52数字やひらがなのひろい読みができる SM64やさしい本なら自分で読んで理解できる | <ul style="list-style-type: none"> ・体系的な言語の習得、自発的な発言を促す支援を行う <ul style="list-style-type: none"> →帰りの会の振り返り、感想発表 ・個々の特性に合わせて、話す速度の加減、ジェスチャー（指差し、身振り、サイン等）を用いたやり取りにより、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出する支援を行う <ul style="list-style-type: none"> →考えを発表したり好きなことをプレゼンテーションする場を設ける ・個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う SM99目上の人にはていねいなことばを伝える SM121敬語を正しく使い分けられる |
| <p>人間関係・社会性</p> <p>他者との関わり（人間関係）の形成／自己の理解と行動の調整／仲間づくりと集団への参加</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人と親密な関係を築き、安定した関係を形成するための支援を行う ・活動や遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援する <ul style="list-style-type: none"> SM20さそわれれば、いっしょに遊べる SM31順番がわかる SM41おもちゃなどを友達と順番に使ったり、貸し借りしたりできる SM42ごっこ遊びをする ・支援者を介在して自分のできること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるように支援する ・集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるよう支援する SM47簡単な室内ゲームができる | <ul style="list-style-type: none"> ・活動や遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援 <ul style="list-style-type: none"> SM61ドッジボール、だるまさんが転んだなど簡単なルールの集団遊びに参加できる →ポコカフェ SM79相手の立場や気持ちを考え、困ることや、無理な要求をしない ・支援者が介入して行う連合的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する <ul style="list-style-type: none"> →野外活動／調理活動 ・集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるよう支援する <ul style="list-style-type: none"> →SST活動 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動を通じて社会性や対人関係の芽生えを支援する <ul style="list-style-type: none"> →職場、職業体験 ・象徴遊び、模擬店活動を通して、徐々に社会性の発達を支援する <ul style="list-style-type: none"> →役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する →クリスマス会／ポコカフェ ・自分の行動の特徴を理解し、気持ちや情動の調整ができるように支援する ・集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるよう支援する <ul style="list-style-type: none"> →SST活動 |